

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ
«НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 11 июня 2025 года № 10

Разработчик программы

Тищенко Андрей Викторович,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Рогозин Василий Александрович,

заведующий кафедрой социальных коммуникаций и технологий

ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат исторических наук

Внешний эксперт

Шелуженко Елена Владиславовна,

директор МАОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 85»

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

В условиях информационной неопределенности одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики Российской Федерации является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

В современной России проблема нравственно-полового воспитания детей и подростков, готовность молодежи к созданию семьи, является одной из важнейших. В то же время, наблюдается ценностная неопределенность части российского общества, что в условиях повышения автономности принятия решений подрастающим поколением в нравственно-половой сфере и роста доступности информации по вопросам пола, на фоне низкого уровня нравственно-полового воспитания в большинстве семей и школ из-за содержательной неопределённости и закрытости темы, а также дефицита квалифицированных специалистов, способных заниматься нравственно-половым воспитанием детей, приводит к недостаточной осознанности подрастающего поколения в области вопросов семьи и пола, и, как следствие, к более раннему началу половой жизни молодежи, неблагоприятной ситуации со здоровьем несовершеннолетних и защитой их прав в нравственно-половой сфере.

Россия определила курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций. Вместе с тем, в российском обществе сохраняется кризисное состояние социального института семьи, выражающееся в девальвации семейных ценностей и установок, увеличении возраста вступления в первый брак и рождения детей, росте числа разводов, большой доле неполных семей и других негативных тенденциях. Происходит разрушение традиционных моделей семейных отношений, что неблагоприятно сказывается на готовности молодых людей к вступлению брак, их адаптации к семейной жизни и стабильности молодых семей.

Практическая значимость программы состоит в том, что слушатели, прошедшие обучение, смогут повысить уровень нравственно-полового воспитания путем совершенствования профессиональных компетенций, дающих возможность ориентировать обучающихся на овладение нравственно-половой культурой и здоровьесберегающим поведением в сфере взаимоотношения полов; в рамках учебно-воспитательного процесса сформировать у школьников знания о физиологии своего тела, изменениях репродуктивных органов; создать условия для психолого-педагогической поддержки молодежи в сфере межполового взаимодействия и создания семьи; способствовать выявлению и решению проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир; содействовать налаживанию ответственных взаимоотношений и успешной социализации в семье и обществе.

Эта задача на сегодняшний день является особенно актуальной для самого человека, семьи, общества и государства. Если в младшем школьном возрасте ребенок не испытывал чувство страха и стыда в связи с половой сферой, а в подростковом возрасте нравственно-половое воспитание было адекватной частью воспитания в целом, и если к наступлению юношества у мальчиков и девочек правильно сформиро-

вались мужественность и женственность, а в старшей школе они приобрели реальный нравственный опыт, то выпускники избегают многих проблем и трудностей в будущем не только в отношениях с противоположным полом и создании семьи, но и в социальной и личной жизни.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-педагогические условия реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание» в образовательном учреждении» направлена на реализацию:

- общественного заказа и государственного заказа на совершенствование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в связи с необходимостью формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей, принятых в российском обществе;
- образовательными организациями собственных комплексных профилактических программ «Нравственно-половое воспитание» на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- личных запросов педагогов в решении проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с противоположенным полом и создания семьи.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области нравственно-полового воспитания обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовые функции	Трудовые действия	Умения	Знания
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Общепедагогическая. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Проектировать, и проводить учебные занятия в рамках урочной и внеурочной деятельности при реализации нравственно-полового воспитания	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Формирование навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Применять навыки поведения в реальной и виртуальной среде	Основы поведения в реальной и виртуальной среде

	Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Строить воспитательную деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей для обеспечения безопасной образовательной среды	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, их возможные девиации, приемы их диагностики. Особенности
		Проектирование и реализация воспитательных программ	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в реализации нравственно-полового воспитания	решении задач нравственно-полового воспитания
Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков эффективного межполового взаимодействия в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды при реализации нравственно-полового воспитания

		и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Планирование и реализация, совместно с другими педагогическими работниками, превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения		
--	--	--	--	--

1.4. Категория обучающихся: педагоги, осуществляющие нравственно-половое воспитание, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ
«НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области нравственно-полового воспитания обучающихся.

Категория слушателей: педагоги, осуществляющие нравственно-половое воспитание, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкетирование
Инвариантная часть		48	14	34		
1	Модуль 1. Организационно-правовые условия реализации нравственно-полового воспитания	6	2	4		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности нравственно-полового воспитания обучающихся	6	2	4		
3	Модуль 3. Научно-методическое обеспечение реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание»	18	6	12		
4	Модуль 4. Методические основы реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	18	4	14		
Вариативная часть		18	6	12		
1	Модуль 1. Добровольческая (волонтерская) деятельность	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Обучение служением	6	2	4		
3	Модуль 3. Наставничество	6	2	4		
4	Модуль 4. Медиация ровесников	6	2	4		
5	Модуль 5. Информационная безопасность	6	2	4		
6	Модуль 6. Родительское просвещение	6	2	4		
7	Модуль 7. Профессиональная этика педагога	6	2	4		
8	Модуль 8. Педагогика	6	2	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Собеседование
Итого:		68	20	46	2	
Итоговая аттестация		4		4		Защита проектов
Всего:		72	20	50	2	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ
«НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области нравственно-полового воспитания обучающихся.

Категория слушателей: педагоги, осуществляющие нравственно-половое воспитание, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкетирование
Инвариантная часть		48	14	34		
1	Модуль 1. Организационно-правовые условия реализации нравственно-полового воспитания	6	2	4		
1.1.	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия осуществления нравственно-полового воспитания в образовательных организациях	6	2	4		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности нравственно-полового воспитания обучающихся	6	2	4		
2.1.	Особенности психолого-педагогической поддержки обучающихся на разных уровнях общего образования в условиях нравственно-полового воспитания	6	2	4		
3	Модуль 3. Научно-методическое обеспечение реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание»	18	6	12		

3.1.	Основные содержательные направления нравственно-полового воспитания: половое просвещение; профилактика отклоняющегося поведения; половое воспитание; правовое воспитание	6	2	4		
------	--	---	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
3.2.	Особенности реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание» через основные (инвариантные) модули рабочей программы воспитания	6	2	4		
3.3.	Методические особенности реализации курса внеурочной деятельности «Нравственно-половое воспитание» на разных уровнях образования	6	2	4		
4	Модуль 4. Методические основы реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	18	4	14		
4.1.	Характеристика содержания и другие методические особенности освоения курса «Семьеведение»	6	2	4		
4.2.	Концептуальные основания и рекомендации по проектированию и реализации ценностно-целевого содержания вариативного компонента курса «Семьеведение»	6	2	4		
4.3.	Проектирование внеурочных занятий курса «Семьеведение» в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	4		
Вариативная часть		18	6	12		
1	Модуль 1. Добровольческая (волонтерская) деятельность	6	2	4		
1.1.	Влияние добровольческого (волонтерского) движения на развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся					
2	Модуль 2. Обучение служением	6	2	4		
2.1.	Организационно-методическое сопровождение новой образовательной модели общественной проектной деятельности обучающихся – обучение служением					
3	Модуль 3. Наставничество	6	2	4		
3.1.	Особенности организации наставничества педагогических работников и обучающихся в условиях реализации нравственно-полового воспитания					
4	Модуль 4. Медиация ровесников	6	2	4		
4.1.	Организация участия обучающихся в школьной службе медиации по разрешению конфликтов в нравственно-половой сфере					
5	Модуль 5. Информационная безопасность	6	2	4		
5.1.	Обеспечение информационной безопасности и профилактика различных угроз нравственно-половой сфере обучающихся					
6	Модуль 6. Родительское просвещение	6	2	4		

6.1.	Программа работы с родителями (законными представителями) по оказанию им поддержки в нравственно-половом воспитании обучающихся в семье и школе					
7	Модуль 7. Профессиональная этика педагога	6	2	4		
7.1.	Актуальные проблемы профессиональной этики педагога в условиях нравственно-полового воспитания					

1	2	3	4	5	6	7
8	Модуль 8. Педагогика	6	2	4		
8.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании					
Промежуточная аттестация		1			1	Собеседование
Итого:		68	20	46	2	
Итоговая аттестация		4		4		Защита проектов
Всего:		72	20	50	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Организационно-педагогические условия реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание» в образовательном учреждении	Педагоги, осуществляющие нравственно-половое воспитание, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

**дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ
«НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Инвариантная часть

Модуль 1. Организационно-правовые условия реализации нравственно-полового воспитания

Тема 1.1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия осуществления нравственно-полового воспитания в образовательных организациях (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы Российской Федерации и Ростовской области как система условий осуществления нравственно-полового воспитания. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций при реализации нравственно-полового воспитания.

Современные тенденции развития образования в сфере осуществления нравственно-полового воспитания. Кадровое обеспечение реализации нравственно-полового воспитания. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в нравственно-половом воспитании.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность при осуществлении нравственно-полового воспитания».

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности нравственно-полового воспитания обучающихся

Тема 2.1. Особенности психолого-педагогической поддержки обучающихся на разных уровнях общего образования в условиях нравственно-полового воспитания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Принципы организации и особенности психолого-педагогической поддержки обучающихся на разных уровнях общего образования. Общие направления поддержки на всех уровнях: профилактика, диагностика, консультирование. Основные технологии, методы и формы реализации поддержки обучающихся.

Целевые приоритеты нравственно-полового воспитания обучающихся на разных уровнях общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут развития основных антидевиантных факторов личности и различных видов интеллекта как важный ресурс регуляции нравственно-полового поведения.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка индивидуального образовательного маршрута развития основных антидевиантных факторов личности и различных видов интеллекта обучающихся».

Модуль 3. Научно-методическое обеспечение реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание»

Тема 3.1. Основные содержательные направления нравственно-полового воспитания: половое просвещение; профилактика отклоняющегося поведения; половое воспитание; правовое воспитание (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Половое просвещение как способ укрепления репродуктивного здоровья обучающихся. Социально-психологические компетенции, повышающие устойчивость обучающихся к девиантному поведению в сфере взаимоотношения полов и готовность к построению гармоничных межполовых отношений.

Особенности формирования, развития и проявления духовно-нравственных качеств личности обучающихся в межполовом взаимодействии в половом воспитании обучающихся. Правосознание и правовая культура личности как внутренние предпосылки правомерного поведения обучающихся в отношениях между полами.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка мероприятия, в рамках своих компетенций, по одному из содержательных направлений».

Тема 3.2. Особенности реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание» через основные (инвариантные) модули рабочей программы воспитания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Нравственно-половое воспитание как одно из направлений воспитательной работы. Система различных форм, методов и технологий работы с обучающимися, представленных в основных (инвариантных) модулях собственных рабочих программ воспитания.

Содержание деятельности по основным (инвариантным) модулям реализации программы «Нравственно-половое воспитание»: Курсы внеурочной деятельности, Классное руководство, Школьный урок, Работа с родителями, Профилактика и безопасность, Социальное партнёрство.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка для одного из перечисленных модулей отдельной подпрограммы или раздела в рамках общей Программы нравственно-полового воспитания».

Тема 3.3. Методические особенности реализации курса внеурочной деятельности «Нравственно-половое воспитание» на разных уровнях образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Формирование у обучающихся младшего школьного возраста гигиенического поведения, положительного отношения к здоровому образу жизни и развитие половой идентификации на основе традиционных ценностей. Развитие и воспитание ценностного отношения обучающихся младшего подросткового возраста к самим себе, семье, здоровью, знаниям, труду, культуре, окружающим людям.

Биологическое, психическое, социальное и духовное развитие личности в старшем подростковом периоде. Нравственное самоопределение старшеклассников в сфере межполовых взаимоотношений и планирования семьи. Особенности приобретения старшеклассниками социально значимого нравственного опыта налаживания ответственных взаимоотношений в семье и в школе.

Практическое занятие.

Практическая работа «Отбор и конструирование содержания курса внеурочной деятельности «Нравственно-половое воспитание» на одном из уровней образования».

Модуль 4. Методические основы реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Тема 4.1. Характеристика содержания и другие методические особенности освоения курса «Семьеведение» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Ведущие методологические подходы в разработке содержания курса «Семьеведение». Основные критерии отбора и структурирования содержания курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Формы организации работы и способы развития мотивации при изучении курса.

Тематическое планирование содержательных разделов курса «Семьеведение»: готовность к созданию семьи; ценности и традиции семьи; возрасты семьи; благополучие и здоровье семьи; поддержка семьи в российском обществе и др. Дополнительные источники информации изучения курса «Семьеведение».

Практическое занятие.

Практическая работа «Составление тематического планирования содержательных разделов инвариантного компонента курса «Семьеведение».

Тема 4.2. Концептуальные основания и рекомендации по проектированию и реализации ценностно-целевого содержания вариативного компонента курса «Семьеведение» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Ценностно-целевой подход к отбору содержания курса «Семьеведение». Общие российские конституционные и традиционные ценности и нормы. Ценностно-целевое содержание курса «Семьеведение», обусловленное социокультурными духовно-нравственными ценностями традиционных религий, этнокультурными и этноконфессиональными особенностями народов России.

Вариативный компонент содержания курса. Вариативное региональное ценностно-целевое содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Формы реализации ценностно-целевого содержания курса «Семьеведение» в образовательных организациях. Рекомендации по участию родителей (законных представителей) обучающихся в реализации курса «Семьеведение».

Практическое занятие.

Практическая работа «Проектирование содержания и составление тематического планирования вариативного компонента курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

Тема 4.3. Проектирование внеурочных занятий курса «Семьеведение» в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цели, задачи, содержание и особенности методики преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Планируемые результаты освоения курса «Семьеведение». Подходы к оцениванию результатов освоения курса. Инструменты оценки результатов освоения курса. Итоговый проект и общественная презентация результатов освоения курса.

Включение дополнительных материалов в основное содержание разработанных занятий инвариантного компонента курса. Разработка отдельных сценариев занятий в разделах вариативного компонента курса «Семьеведение» на основе современных педагогических технологий и методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка отдельных сценариев занятий курса «Семьеведение» в соответствии с требованиями ФГОС».

Вариативная часть

Модуль 1. Добровольческая (волонтерская) деятельность (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 1. Влияние добровольческого (волонтерского) движения на развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся

Лекция. Теоретико-практическое обоснование и сущность добровольчества (волонтерства) как основы социального воспитания. Развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся через добровольческую (волонтерскую) деятельность. Развитие школьного добровольчества и его роль в государственной общественной системе воспитания. Организационно-управленческая функция Российского движения школьников в развитии пространства добровольческой активности.

Практики становления добровольческого (волонтерского) движения в условиях российской реальности. Алгоритм процесса вовлечения обучающихся в волонтерское добровольческое движение. Формирование имиджа волонтерского отряда. Подготовка к добровольческой (волонтерской) деятельности субъектов добровольческого движения. Поддержка волонтерской деятельности. Практики взаимодействия школьных волонтерских отрядов с социальными партнерами.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка сценария образовательного события, ориентированного на повышение готовности обучающихся к добровольческой (волонтерской) деятельности».

Модуль 2. Обучение служением (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 2.1. Организационно-методическое сопровождение новой образовательной модели общественной проектной деятельности обучающихся – обучение служением

Лекция. Развитие духовно-нравственных качеств личности обучающихся при реализации новой образовательной модели общественной проектной деятельности обучающихся – обучение служением. Обеспечение мотивации всех участников педагогического взаимодействия при обучении служением к сотрудничеству, ориентации на совместную деятельность, установлению развивающих диалогичных отношений. Наставничество при реализации общественных проектов.

Структура, содержание и этапы реализации общественных проектов. Определение темы, анализ цели, формулировка общественной задачи. Разработка плана решения общественной задачи на базе партнерской некоммерческой организации. Обзор и исследование проблематики задачи и целевой аудитории будущего общественного проекта. Планирование деятельности по общественному проекту. Реализация общественного проекта. Подведение итогов реализации общественного проекта.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка совместно с обучающимися структуры, содержания и этапов реализации индивидуальных или групповых общественных проектов».

Модуль 3. Наставничество (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 3.1. Особенности организации наставничества педагогических работников и обучающихся в условиях реализации нравственно-полового воспитания

Лекция. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся в образовательных организациях. Ценности наставничества. Примерные формы наставничества обучающихся. Особенности подбора и формирования пар «наставник – наставляемый» в условиях реализации нравственно-полового воспитания. Программа обучения обучающихся-наставников. Лучшие практики обмена опытом между обучающимися. Системы нематериальной мотивации наставника.

Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Методологические основы и ключевые положения системы (целевой модели) наставничества. Цели, задачи, принципы системы (целевой модели) наставничества. Оптимальные формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях для достижения целевых ориентиров нравственно-полового воспитания.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка «Дорожной карты» (локальных нормативно-правовых актов, комплекса мероприятий, сроков и действий), направленной на использование наставничества обучающихся в реализации нравственно-полового воспитания».

Модуль 4. Медиация ровесников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 4.1. Организация участия обучающихся в школьной службе медиации по разрешению конфликтов в нравственно-половой сфере

Лекция. Медиация ровесников как актуальное направление работы школьной службы медиации: определение и стандарты. Создание условий для успешного включения подростков в формат группового обучения навыкам медиации. Способы формирования у школьников – будущих медиаторов готовности к осуществлению медиации детских и подростковых конфликтов в условиях нравственно-полового воспитания.

Рекомендуемые стандарты к программам медиации ровесников, реализуемым в рамках ОУ, разработанные профессиональным сообществом медиаторов – Ассоциацией по разрешению конфликтов. Создание условий для формирования у обучающихся навыков медиации конфликтов и эффективной коммуникации в нравственно-половой сфере. Программа обучения медиаторов-школьников по разрешению конфликтов в нравственно-половой сфере.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка программы обучения медиаторов-школьников по разрешению конфликтов в нравственно-половой сфере».

Модуль 5. Информационная безопасность (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 5.1. Обеспечение информационной безопасности и профилактика различных угроз нравственно-половой сфере обучающихся

Лекция. Современные информационные угрозы и деструктивные явления в молодежной среде. Российская нормативно-правовая база в сфере противодействия информационным угрозам и проведения профилактической деятельности. Локальные нормативные акты обеспечения профилактики распространения различных угроз в образовательной организации.

Признаки вовлечения обучающихся в запрещённые организации и виды деятельности. Оценка уровня опасности различных угроз. Особенности выбора адекватных мер и алгоритмов реагирования на разный уровень опасности. Командная работа и принятие коллективных решений при противодействии угрозам. Педагогические инструменты противодействия актуальным угрозам.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка профилактической программы противодействия актуальным информационным угрозам в рамках своей компетентности».

Модуль 6. Родительское просвещение (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 6.1. Программа работы с родителями (законными представителями) по оказанию им поддержки в нравственно-половом воспитании обучающихся в семье и школе

Лекция. Государственная поддержка семей и права родителей (законных представителей). Самоценность и уважение прав ребенка в семье. Родительская компетентность и ответственное родительство. Специфика и структура детско-родительских отношений. Формирование семейных ценностей и традиций. Развитие ценностного отношения у детей к своей семье.

Организация родительского просвещения в области нравственно-полового воспитания детей. Технологии, методы, формы и возможности цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей). Примерное содержание программ родительского просвещения в области нравственно-полового воспитания на разных уровнях образования.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка программы работы с родителями (законными представителями) по оказанию им поддержки в нравственно-половом воспитании обучающихся в семье и школе».

Модуль 7. Профессиональная этика педагога (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 7.1. Актуальные проблемы профессиональной этики педагога в условиях нравственно-полового воспитания

Лекция. Этика профессиональной деятельности и общения. Основные этические понятия (этика, нравственность, мораль, ценности) и их взаимосвязь в педагогической деятельности. Предмет, задачи и структура педагогической этики. Актуальные проблемы педагогической этики. Этические принципы и дилеммы педагогического взаимодействия. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Этические проблемы информационного общества. Влияние средств массовой информации на социализацию личности. Формирование нравственных ценностей и проблемы духовной безопасности в информационном обществе. Моральные дилеммы информационного общества. Конфликты и дилеммы этики образования в условиях новой информационной реальности. Этика Интернета: сопоставление нравственных ценностей информационного общества и традиционной морали.

Практическое занятие.

Практическая работа «Проектирование личного этического кодекса педагога».

Модуль 8. Педагогика
(лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 8.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием современных техник. Структура и научно-методологические особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.

Практическое занятие.

Практическая работа «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Данная анкета предлагается слушателям до начала освоения программы, а затем еще раз по завершении курсов повышения квалификации. Результаты входной диагностики соответствуют уровню профессиональных компетенций слушателей на момент начала курсов повышения квалификации.

Форма: анкета самоанализа по организации профилактического курса «Нравственно-половое воспитание».

Описание: анкета содержит актуальные вопросы по реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание», которые позволяют слушателям определить свои сильные и слабые стороны реализации собственной деятельности как педагога.

Требования к выполнению: при заполнении анкеты необходимо ответить на все вопросы.

Критерии оценивания: самооценка слушателей; анализ полученных данных по освоению программы.

Количество попыток: 2 процедуры работы с анкетой – до начала освоения программы и после освоения программы.

Анкета самоанализа

Уважаемый коллега! Для определения результативности курсовой подготовки по данной программе просим Вас оценить свою компетентность по предлагаемым вопросам до начала освоения программы, а затем еще раз по завершении курсов повышения квалификации.

Вам предлагается самостоятельно оценить ряд утверждений в колонке «Содержание компетентности», используя 5-балльную шкалу:

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Ответ «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Ответ «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. Ответ «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Ответ «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в Вашей педагогической деятельности. Ответ «нет».

Обозначайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

№ п/п	Содержание компетентности	Уровень компетентности	
		до ПК	после ПК
1	Знаю нормативно-правовую базу в области нравственно-полового воспитания школьников	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Имею целостное представление о месте нравственно-полового воспитания в основной образовательной программе школы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	Могу определить ключевые риски и угрозы девиантного поведения в области нравственно-половых отношений в молодежной среде	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

4	Владею методиками адресной профилактики распространения угроз девиантного поведения в области нравственно-половых отношений	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5	Умею формировать психологическую компетентность обучающихся в области нравственно-половых отношений	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6	Знаю и использую формы и методы воспитания у младших школьников ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Могу разрабатывать профилактическую программу нравственно-полового воспитания в начальной школе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Знаю и умею в рамках урочной и внеурочной деятельности осуществлять нравственно-половое воспитание подростков	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Умею разрабатывать профилактическую программу нравственно-полового воспитания на ступени основного общего образования	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Применяю эффективные способы создания благоприятных условий для приобретения обучающимися социально значимого опыта нравственного выбора в сфере взаимоотношений между полами	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11	Могу разрабатывать профилактическую программу нравственно-полового воспитания в старшей школе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

3.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация включает в себя вопросы к собеседованию. Система промежуточной аттестации позволяет слушателям конкретизировать для себя цели обучения, достичь необходимых промежуточных результатов, внести корректировку в план выполнения учебного проекта, выносимого на защиту.

Форма: вопросы по реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание».

Описание: вопросы по реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание», которые позволяют слушателям определить свои сильные и слабые стороны реализации собственной деятельности как педагога.

Требования к выполнению: необходимо ответить на все вопросы.

Критерии оценивания: самооценка слушателей; анализ полученных данных по освоению программы.

Количество попыток: 1.

Вопросы к собеседованию.

1. Назовите особенности организации нравственно-полового воспитания подростков в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. Профилактическая программа нравственно-полового воспитания на ступени основного общего образования.

3. Перечислите эффективные способы создания благоприятных условий для приобретения обучающимися социально значимого опыта нравственного выбора в сфере взаимоотношений между полами.

4. Особенности профилактической программы нравственно-полового воспитания в старшей школе.

5. Укажите особенности организации работы с родителями по нравственно-половому воспитанию школьников.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта, который должен представлять собой фрагмент профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация слушателей проходит на открытом заседании аттестационной комиссии. В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки слушателя, его профессиональные компетенции, **входят:**

- 1) уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- 2) уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- 3) обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- 4) уровень информационной и коммуникативной культуры.

Проект представляет собой результат обучения на курсах повышения квалификации. Основными задачами его выполнения являются:

- 1) расширение и углубление знаний по избранной проблеме;
- 2) совершенствование умений применять теоретические знания для решения конкретных проблем образовательного процесса;
- 3) развитие умения устанавливать связь между методологией, психологией, педагогикой и частными методиками при разработке и реализации образовательных программ;
- 4) совершенствование самостоятельной работы слушателей с научной и методической литературой;
- 5) развитие умения самостоятельно создавать модели, планы и программы собственной деятельности.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- 1) актуальность тематики, соответствие её современному состоянию и перспективам развития образования;
- 2) изучение опубликованных исследований и работ по проблеме;
- 3) определение целей, задач и средств работы;
- 4) самостоятельность выполнения работы;
- 5) аккуратность оформления (грамотность, литературный язык, тщательность анализа, правильность таблиц, схем, графиков).

Выполнение проекта начинается с момента выбора темы. Слушателям предоставляется право самостоятельного выбора темы. Лучше, если тема проекта связана с проблемой, над которой слушатель непосредственно работает в образовательной организации. Она может являться годовой задачей организации, стоять в перспективной программе её развития, возможно, по ней уже имеется накопленный опыт. В последнем случае это может оказаться особенно полезно для слушателей курсов, т.к. многие из них испытывают затруднения с обобщением собственного опыта.

Подготовка проекта позволяет оформить его в виде отчета. Проект выполняется слушателем самостоятельно. Работники кафедры оказывают помощь слушателям в подборе необходимой для изучения литературы, уточнении формулировки темы, составлении плана работы, дают рекомендации по оформлению и представлению проекта на защите. Слушатель предоставляет в электронном виде текст проекта и презентацию за три дня до защиты проекта куратору группы, который определяет выполнение требований к проекту.

На защите слушатель делает краткое сообщение, сопровождая его презентацией, в котором указывает мотивы выбора темы, основные теоретические положения, на которых построена предлагаемая система, программа, план или модель деятельности, описывает цель, задачи, средства и этапы реализации проекта. Затем проводится обмен мнениями. Преподаватели, проводящие защиту, высказывают пожелания автору о продолжении работы над данной проблематикой.

По результатам итоговой аттестации выставляют оценку, которую заносят в ведомость. Ведомость подписывают председатель и члены комиссии. Результаты итоговой аттестации доводят до сведения слушателя.

Примерная тематика проектов

1. Локальная нормативно-правовая база образовательной организации в области нравственно-полового воспитания школьников.
2. Место нравственно-полового воспитания в основной образовательной программе школы в контексте обновленных ФГОС.
3. Ключевые риски и угрозы девиантного поведения в области нравственно-половых отношений в молодежной среде.
4. Методики адресной профилактики распространения угроз девиантного поведения в области нравственно-половых отношений.
5. Технологии формирования психологической компетентности обучающихся в области нравственно-половых отношений.
6. Современные формы и методы воспитания у младших школьников ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.
7. Психолого-педагогические условия реализации профилактической программы нравственно-полового воспитания в начальной школе.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие у слушателей компьютерного оборудования: веб-камеры, микрофона, электронной почты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
8. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

Список литературы

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие /под ред. П.В.Степанова. – Москва: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия:Примерная программа воспитания). – Текст: непосредственный.
2. **Жученко, В.С.** Информационно-просветительская работа с родителями несовершеннолетних как самостоятельное направление профилактики /В.С. Жученко. – Текст: непосредственный //ОБЗОР. НЦПТИ. – 2021. – № 3 (26).
3. **Казаренков, В.И.** Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие /В.И.Казаренков. – 2-е изд., стереотип. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный.

4. **Машкова, Д.В.** Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства /Д.В.Машкова. – Москва: Эксмо, 2023. – 528 с. – Текст: непосредственный.
5. Методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение». – Москва: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. – 38 с. – Текст: непосредственный.
6. **Моисеев, Д.А.** Нравственные основы семейной жизни: учебное пособие (среднее общее образование) /Д.А.Моисеев. – Издательство «АБРИС», 2023. – 278 с. – Текст: непосредственный.
7. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: результаты, выводы, предложения: аналитический отчет. – Москва: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. – 32 с. – Текст: непосредственный.
8. **Музаферов, Р.Р.** Как организовать адресную профилактику? /Р.Р.Музаферов. – Текст: непосредственный //ОБЗОР. НЦПТИ. – 2022. – № 1 (28).
9. **Овсиенко, И.А.** Нравственно-половое воспитание школьников в образовательном процессе монография /И.А.Овсиенко, Л.А.Косогорова. – Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Эйдос), 2021. – 143 с. – Текст: непосредственный.
10. **Озерина, А.А.** Научный обзор современных психолого-педагогических исследований по проблеме сексуального образования /А.А.Озерина. – Текст: непосредственный //Психология человека в образовании. – Волгоград: Волгоградский гос. ун-т. – 2020. – № 3. – 35 с.
11. Половое воспитание детей и подростков: пособие для родителей /А.В.Киселева, З.С.Шахурдина, Н.Ф.Иванова [и др.]; ответственный редактор Э.В.Кондратьев; Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия), Республиканский центр содействия семейному воспитанию. – Якутск: Дом печати, 2024. – 52 с. – Текст: непосредственный.
12. Половое воспитание: учебник для высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2011. – 320 с. – Текст: непосредственный.
13. Семьеведение (основы семейной жизни) для учащихся 9 – 11 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие /А.А.Реан, И.А.Коновалов, Н.Л.Москвичева, М.А.Новикова; под ред. А.А.Реана. – Москва: Изд-во Арткитчен, 2019. – 282 с. – Текст: непосредственный.
14. **Смирнов, А.М.** Криминологические проблемы отсутствия полового образования и воспитания в российских школах /А.М.Смирнов. – Текст: непосредственный //Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 4. – С. 211 – 215.

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта ФИОКО. – URL: <https://fioco.ru/> – информационно-аналитические-материалы.
2. Научная электронная библиотека – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Семьеведение. – URL: https://vk.com/wall-218008435_67973.
4. Текст Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>.